



Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas
Educacionais Anísio Teixeira

Regulação na educação básica brasileira

Dr. João Luiz Horta Neto
INEP - Pesquisador

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



O IDEB

$$\text{IDEB} = (\textit{proficiência}) \times (\textit{índice de aprovação})$$

 Prova Brasil

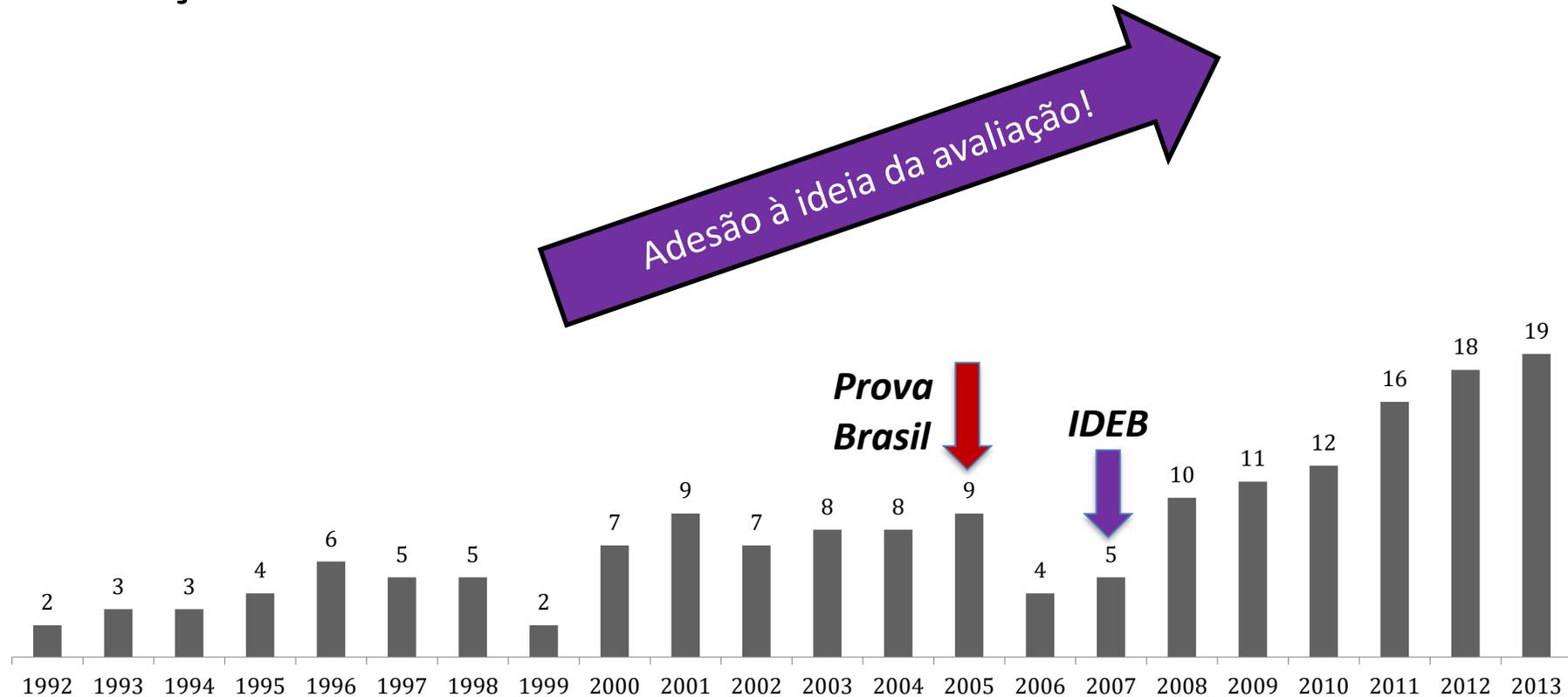
 Censo Escolar

Índice que varia de zero a dez

Meta para o Brasil: 6,0 no ano 2.025

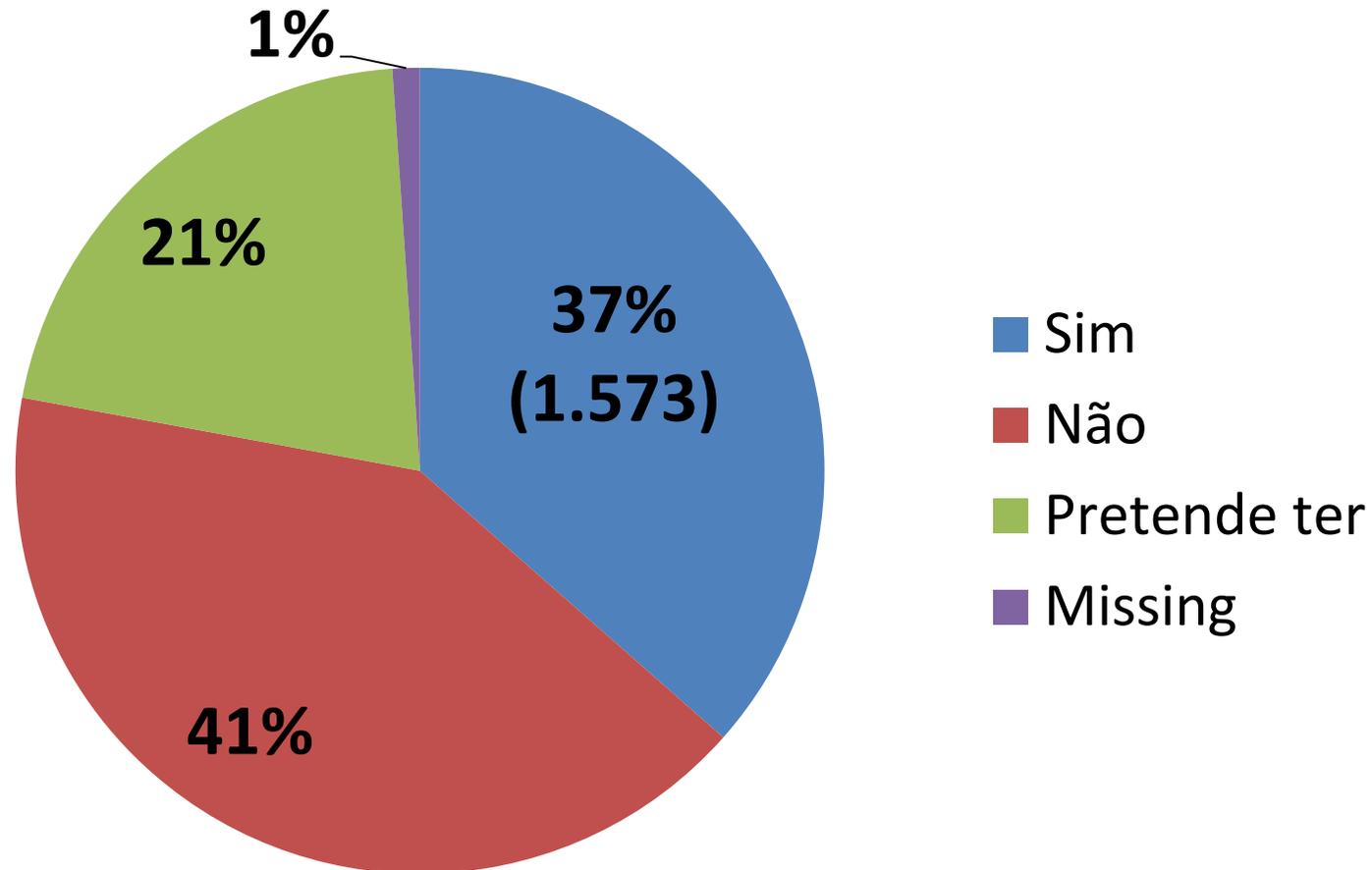
Ampliação da aplicação de testes pelos estados

- Aumento do número de Estados contando com “sistemas de avaliação”.

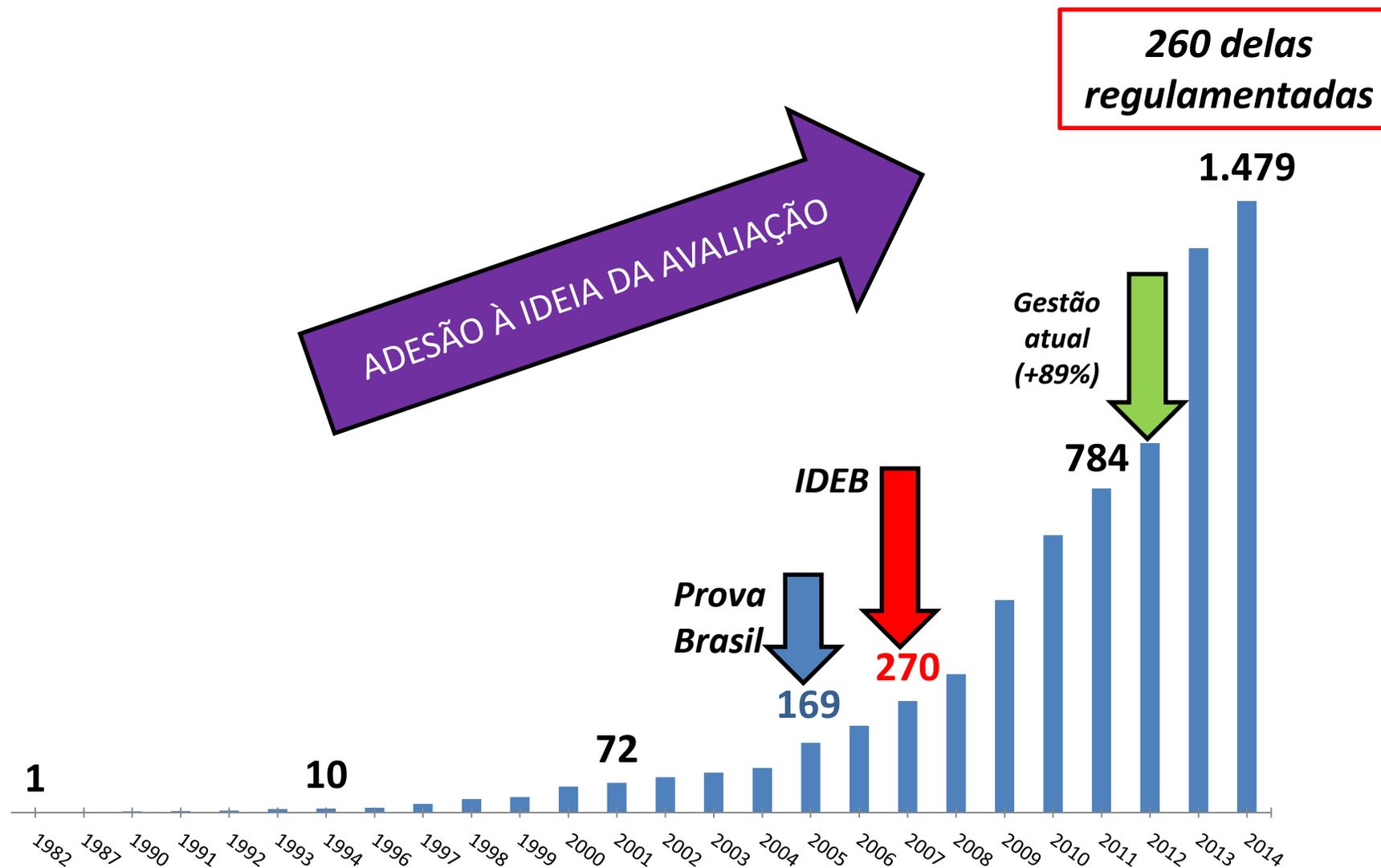


Município realiza alguma avaliação da rede ? (exceto federais e estaduais)

(Objetiva: 4.262 respostas – 77% do universo)



Desde que ano a avaliação é realizada?



Objetivos da avaliação de alunos

(Item fechado, 1.241 respondentes, 10 alternativas)

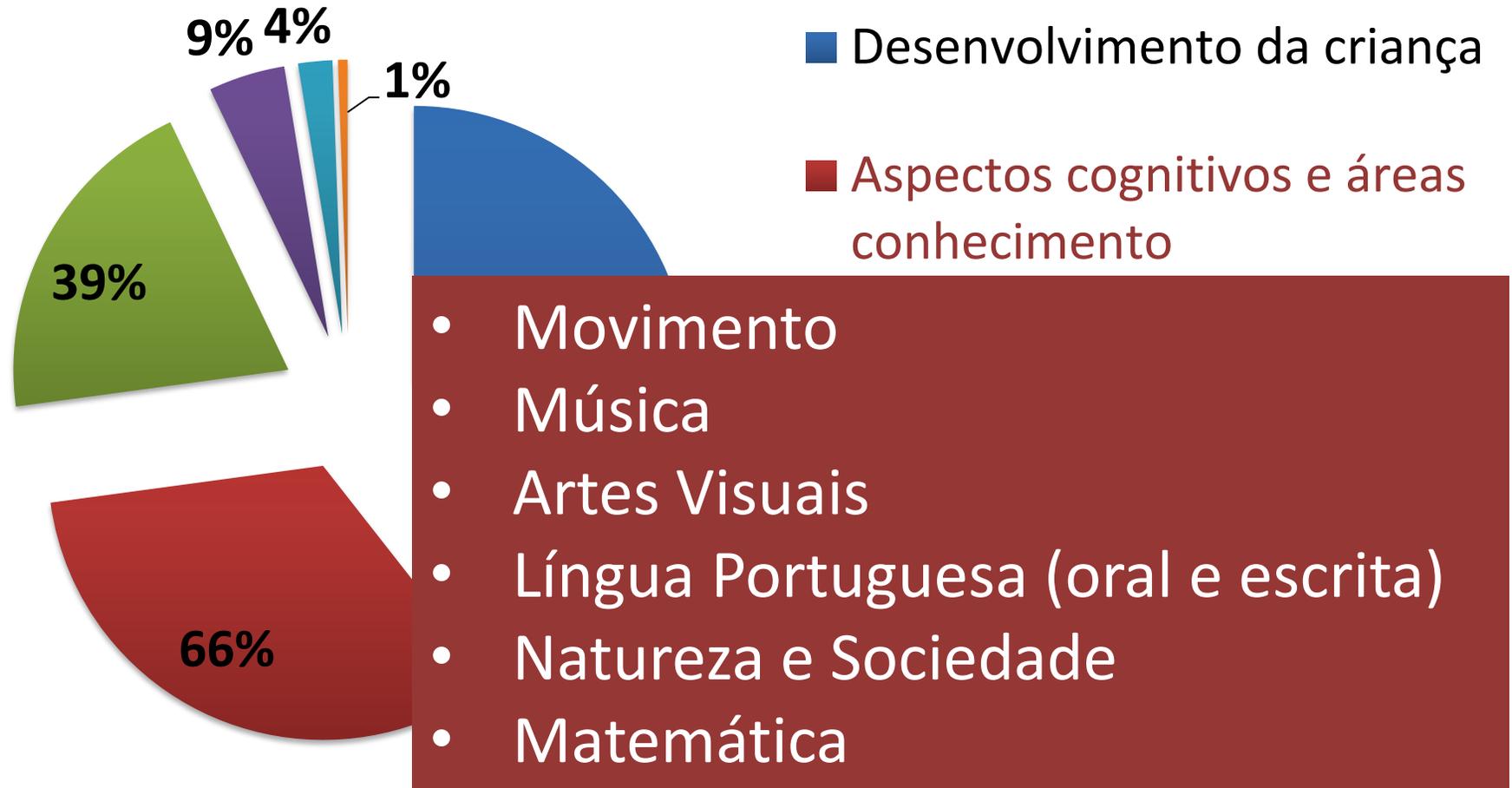
Categoria	Frequência
Melhorar a aprendizagem	1.119
Melhorar o IDEB	524
Definir prioridades para a gestão da educação	520
Obter informações para a formação continuada	450
Rever propostas curriculares do município	442
Reduzir a taxa de repetência/abandono	427
Aprimorar os processo de gestão da rede municipal	237
Divulgar os resultados para pais e comunidade	72
Obter informação para a premiação	45
Outros objetivos	23

Etapas avaliadas

Etapa da EB avaliada		Realiza alguma avaliação da rede, além daquelas promovidas pelos governos estadual e/ou federal?			Total
		<i>Sim</i>	<i>Não</i>	<i>Pretende ter</i>	
Educação Infantil	SIM	618	9	9	636
	NÃO	718	30	11	759
Total		1.336	39	20	1.395
Ensino Fundamental	SIM	1.319	26	16	1.361
	NÃO	120	13	6	139
Total		1.439	39	22	1.500

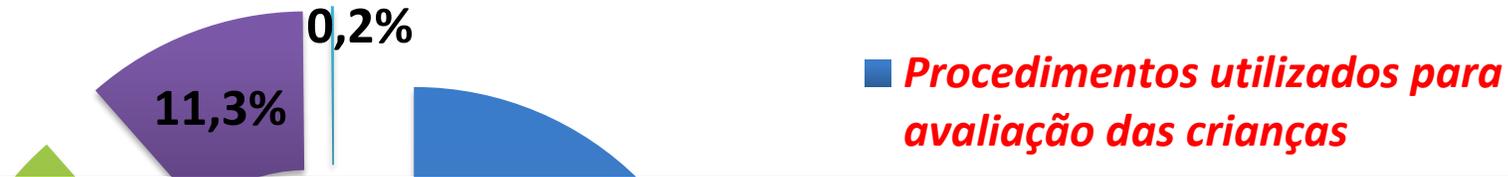
O que é avaliado na EI

(Aberta: 636 respostas)



Como é feita a avaliação da EI

(Aberta: 501 respostas)



Observação / Acompanhamento / registro do desenvolvimento das crianças / portfólios	292
<i>Aplicação de testes orais e/ou escritos para as crianças; Sondagens dos níveis de escrita e leitura das crianças</i>	<i>52</i>
Aplicação de questionários para as famílias / reuniões entre gestores e professores	4
Por meio de atividades lúdicas e concretas com as crianças	11

Avalia EF - Disciplinas

(Item fechado, 1.233 respondentes, 11 alternativas)

Alternativa	Frequência
LP – leitura e interpretação de texto	1.221
LP - Redação	948
LP - Gramática	1.001
Matemática	1.194
Ciências	626
História	587
Geografia	582
Língua estrangeira e/ou Artes e/ou Educação Física	~ 400
Outros	157

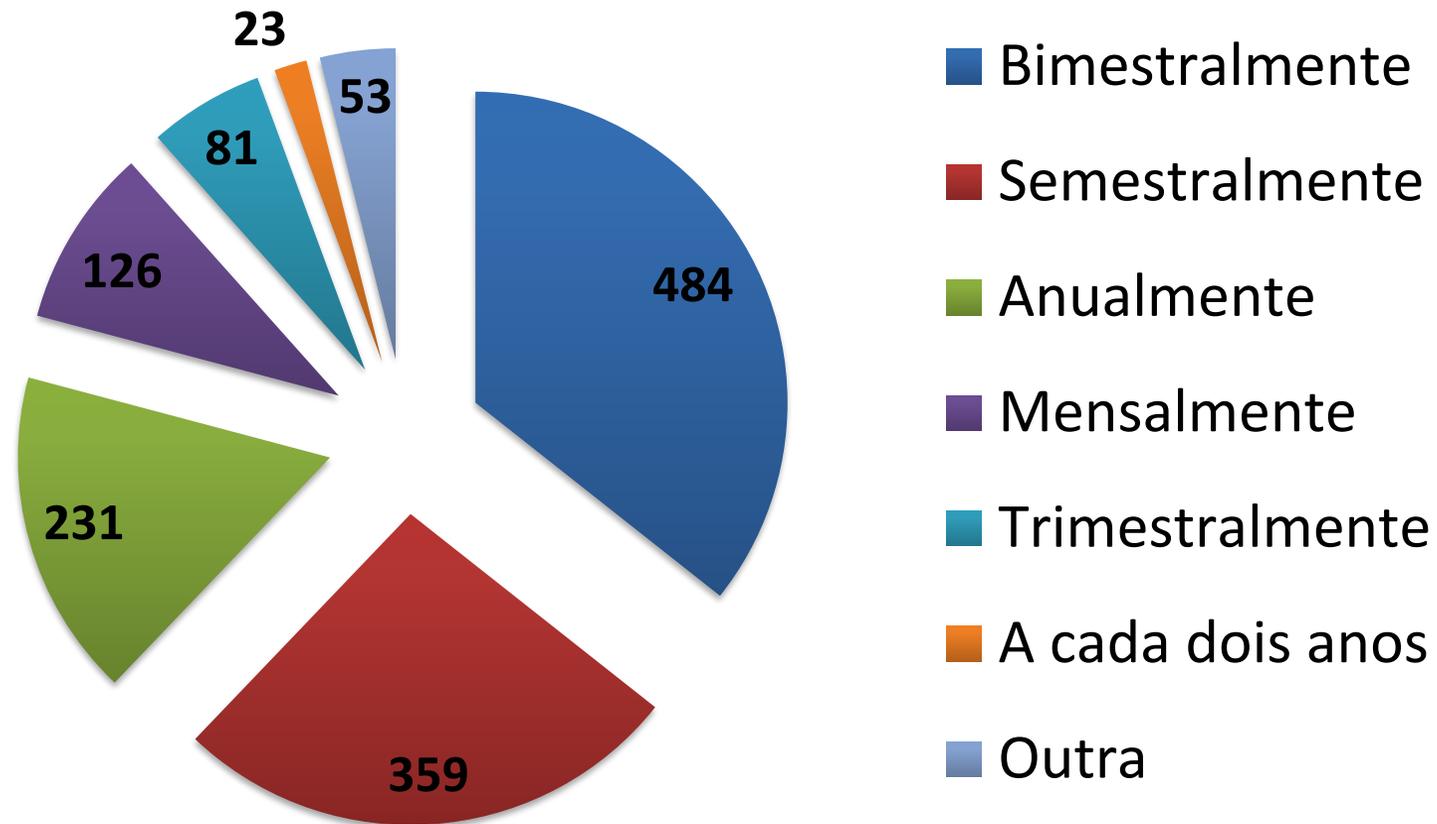
Avalia EF - Referências utilizadas

(Item fechado, 1.230 respondentes)

Alternativa	Frequência
Matrizes de referência da Prova Brasil	1.097
Parâmetros curriculares nacionais	1.077
Proposta curricular da rede municipal de ensino	1.027
Conteúdos indicados pelos professores	767
Matrizes de referência da avaliação estadual	682
Conteúdos indicados pelos profissionais da SME	657

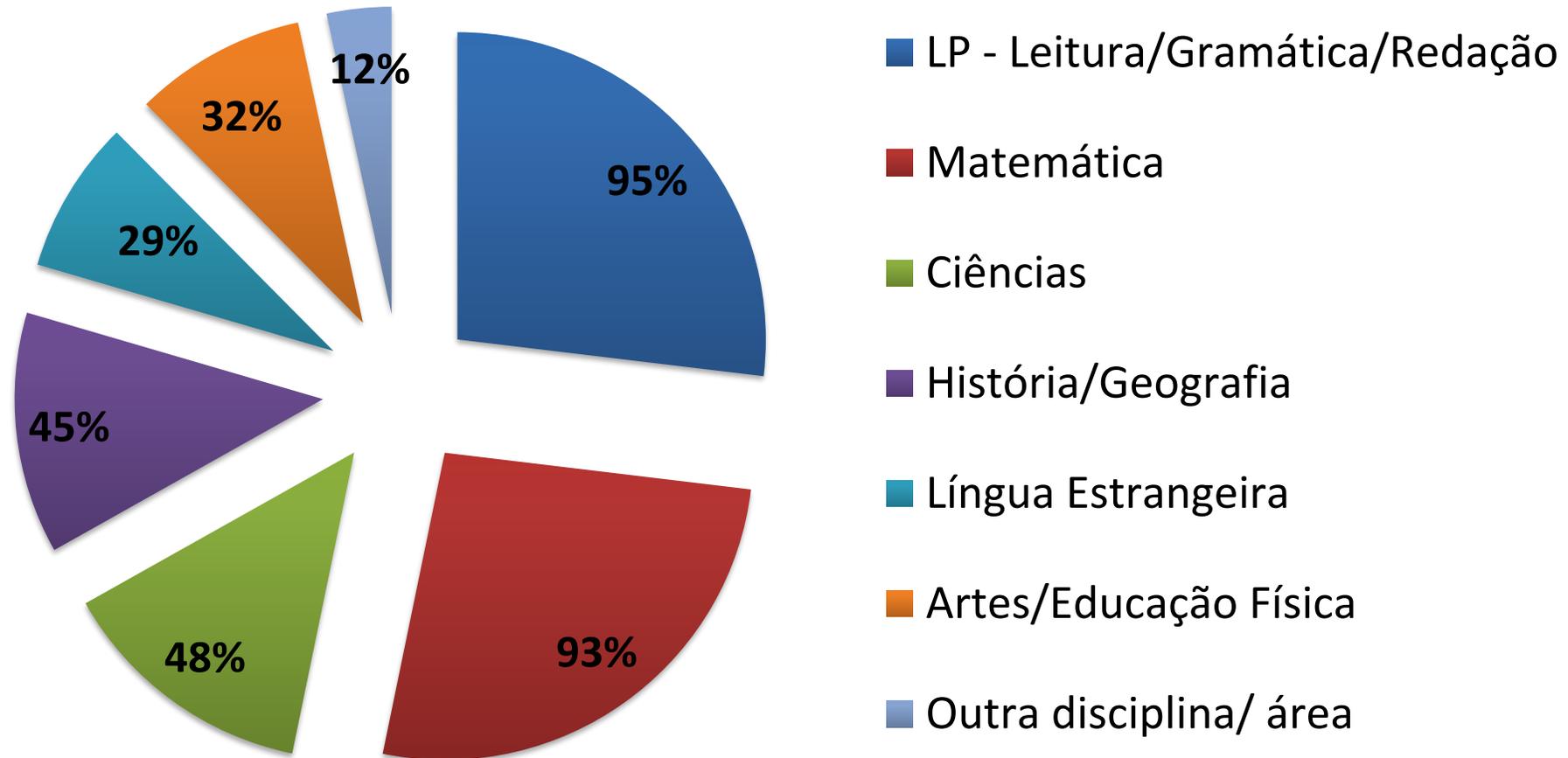
Avalia EF - frequência em que ela ocorre

(Objetiva: 1.194 respostas)



Avalia EF - áreas avaliadas

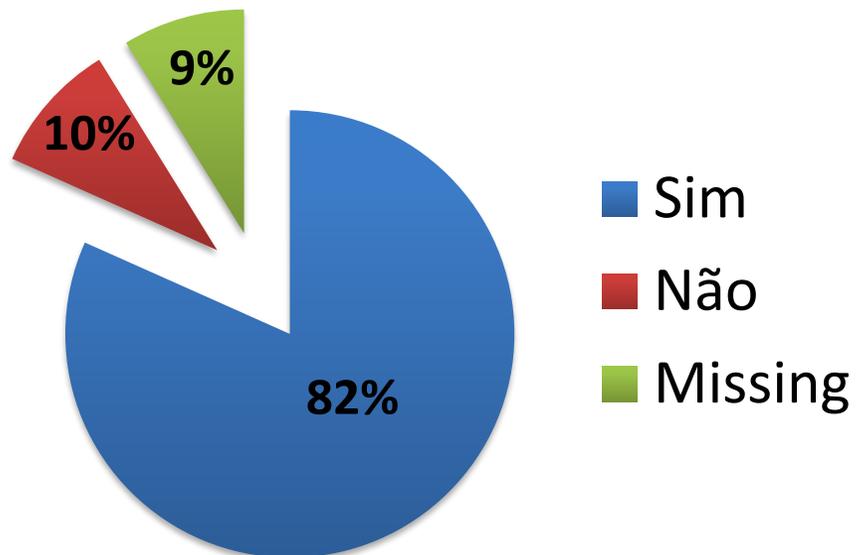
(Objetiva: 1.194 respostas)



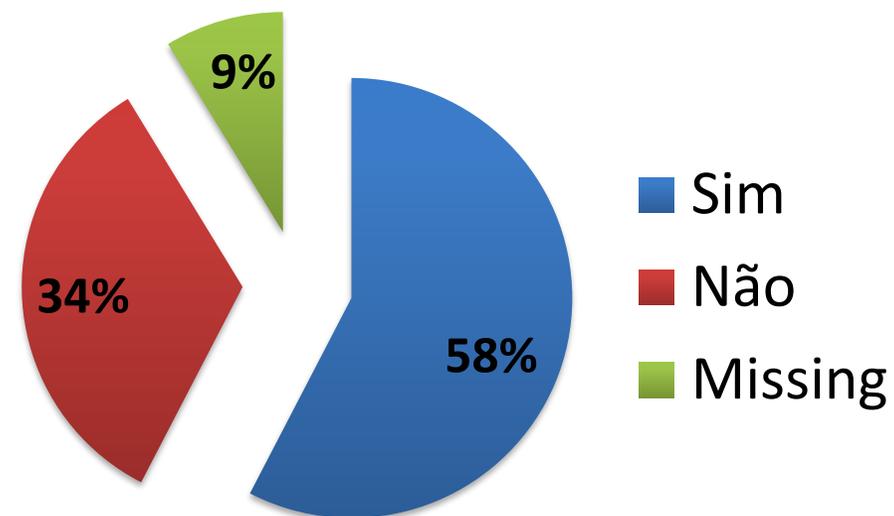
Preparo para os testes

(4.309 respostas)

A SME estimula as escolas a se prepararem para os testes federais e/ou estaduais?

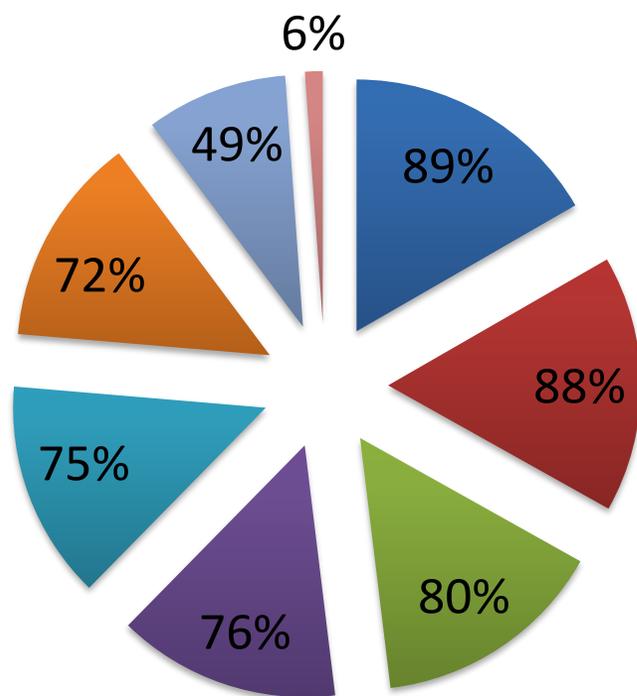


A SME aplica provas com o objetivo de preparar alunos para os testes federais e/ou estaduais?



Razões para a SME aplicar provas preparatórias para as avaliações federais e/ou estaduais

(Objetiva: 2.482 respostas)



■ *Melhorar o IDEB*

■ Obter informações sobre os conhecimentos dos alunos

■ *Preparar os alunos para o ambiente no dia das avaliações*

■ Ensinar os alunos a preencher o cartão de respostas

■ *Auxiliar os professores a prepararem os alunos para o dia das avaliações*

■ Induzir as escolas a melhorarem seus próprios instrumentos de avaliação

■ Induzir as escolas a adaptarem o currículo a ser ensinado durante o ano letivo

■ Outras razões

UMA POSSÍVEL SAÍDA?
SINAEB

5 Diretrizes e 17 Dimensões

DIRETRIZ	DIMENSÃO
UNIVERSALIZAÇÃO DO ATENDIMENTO ESCOLAR	Acesso e Permanência Trajetória Infraestrutura
MELHORIA DA QUALIDADE DO APRENDIZADO	<u>APRENDIZAGENS</u> Práticas Pedagógicas Ambiente Educativo Formação para o Trabalho e Cidadania
VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO	Formação Inicial e Continuada Carreira e Remuneração Condições de Trabalho e Satisfação Profissional
GESTÃO DEMOCRÁTICA	Financiamento Planejamento e Gestão Participação
SUPERAÇÃO DAS DESIGUALDADES EDUCACIONAIS	Inclusão e Equidade Direitos Humanos, Diversidade e Diferença Contexto Socioeconômico e Espacial Intersetorialidade e Sustentabilidade

SINAEB - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica				DIMENSÕES				DIMENSÕES						
UNIDADES DE REFERÊNCIA	UNIDADES DE ANÁLISE	ESTRATOS		1: ACESSO, PERMANÊNCIA e TRAJETÓRIA				2: APRENDIZAGENS						
				Indicadores de Contexto	Indicadores de Recursos	Indicadores de Processos	Indicadores de Resultados	Indicadores de Contexto	Indicadores de Recursos	Indicadores de Processos	Indicadores de Resultados			
ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	INDIVÍDUOS (Alunos, Professores, Diretores, demais Profissionais da Educação)	UNIÃO	} LOCALIZAÇÃO: Rural/ Urbana DEP. ADM.: Fed/Est/Mun/Priv MODALIDADES: EJA/Ed. Esp./ etc.											
	TURMA	ESTADO												
	ESCOLA	MUNICÍPIO												
	SECRETARIAS													
		ESCOLA			* % dos Alunos/Dist. da Esc: a) Até 2 km b) + 2-5 km c) + de 5 km	* Nº de Ônibus Escolares	* % de Alunos Transportados	* Taxa Abandono	* Nível Socioeconômico	* Nº de Professores	* Média de Alunos / Professor	* Proficiência		

UNIVERSALIZAÇÃO DO ATENDIMENTO ESCOLAR : Acesso e permanência, Trajetória, Infraestrutura

UNIDADE DE ANÁLISE	ACESSO E PERMANÊNCIA
Aluno	Jornada letiva diária Indicador de Permanência na Escola Alimentação (merenda escolar) Turno escolar Absenteísmo; Atendimento educacional especializado Indicador de permanência na escola (DAEB)
Profissionais da educação (professores, administrativos)	Número de turmas e número de escolas em que atua (redes estadual, municipal e privada cumprimento da jornada de trabalho em um único estabelecimento escolar); Número de escolas em que deu aula (redes estadual, municipal e privada); Número de alunos que atende (professores); Vínculo profissional Indicador de Regularidade Docente
Equipe gestora da escola	Jornada diária Número de professores que atende (coordenadores); Absenteísmo; Processo de nomeação; Vínculo profissional; Tamanho da escola (complexidade da gestão)
Escola	
REDE / SISTEMA	Jornada diária; Educação em tempo integral Escola aberta à comunidade Absenteísmo; Processo de nomeação; Vínculo profissional

SINAEB – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica

- Algumas premissas devem orientar sua discussão:
 - Sendo um **Sistema**, deve abarcar um conjunto de instrumentos;
 - Sendo **Nacional**, deve levar em consideração os instrumentos e estratégias desenvolvidos em nível subnacional;
 - Como pretende **avaliar**, não envolve apenas a realização de medidas e a divulgação dos resultados, mas é preciso analisar e discutir os resultados obtidos, fazer juízos de valor acerca dos resultados (tomando por base parâmetros amplamente negociados) e, por fim, propor ações que superem os problemas apontados ou que solidifiquem os avanços alcançados.

SINAEB – Comitê de Governança

Composição:

- ✓ Instituições governamentais: SEB, SASE, INEP
- ✓ Espaços de concertação: CNE, Undime, Consed, FNE
- ✓ Sociedade civil: Anped, Anpae, Abave, CNTE e Campanha

Competências:

- analisar relatórios e **encaminhar recomendações** às instâncias competentes;
- **articular** sistemas estaduais, distrital e municipais de ensino, visando estabelecer ações e critérios comuns de avaliação da educação básica;
- **homologar** os objetivos, os instrumentos, a abrangência e os procedimentos de execução de cada pesquisa ou avaliação;
- **propor, avaliar e homologar** estratégias para disseminação dos resultados.

Podará constituir Comissões de Assessoramento e Grupos de Trabalho, com o objetivo de prestar assessoria e aprofundar temas específicos.

portal.inep.gov.br



FALE CONOSCO

0800 616161
Autoatendimento

CONTATOS

WhatsApp: +55 6199982-4818
joao.horta@inep.gov.br