

# O PISA E A LITERACIA FINANCEIRA

VÍTOR ROSA, UNIVERSIDADE LUSÓFONA, CEIED

28-29 DE OUTUBRO DE 2021



**II Congresso  
Internacional  
Humanismo,  
Direitos Humanos  
e Cidadania**





## OBJETIVO:

- ANALISAR A LITERACIA FINANCEIRA
  - DADOS GLOBAIS CONHECIDOS DOS PAÍSES PARTICIPANTES NO PISA
  - OLHAR PARTICULAR PARA PORTUGAL
- 



## CONTEXTO:

EM MAIO DE 2020 FORAM PUBLICADOS OS RESULTADOS DE 2018 DA AVALIAÇÃO EM LITERACIA FINANCEIRA DO *PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT* (PISA)





## CONTEXTO:

- ESTE ESTUDO INTERNACIONAL INCIDE SOBRE A LITERACIA DE LEITURA, DE MATEMÁTICA E DE CIÊNCIAS
  - MAIS RECENTEMENTE INCLUI A RESOLUÇÃO COLABORATIVA DE PROBLEMAS E A LITERACIA FINANCEIRA
- 

## CONTEXTO:

CONFRONTADOS COM FORMAS DE DESPENDER O DINHEIRO (GESTÃO DO ORÇAMENTO FAMILIAR, POUPANÇAS, INVESTIMENTOS, CRÉDITO, CONSUMO, ETC.).

TEMAS COMO O SETOR FINANCEIRO, A BANCA, OS SEGUROS, OS INVESTIMENTOS, E OUTROS CONCEITOS DE ELEVADA COMPLEXIDADE, TÊM GANHADO UMA CERTA MEDIATIZAÇÃO, TORNANDO-SE UM TÓPICO DE CONVERSAS.

## A LITERACIA FINANCEIRA:

*“O CONHECIMENTO E COMPREENSÃO DE CONCEITOS E RISCOS FINANCEIROS, BEM COMO A COMPETÊNCIA, MOTIVAÇÃO E CONFIANÇA PARA APLICAR TAL CONHECIMENTO, A FIM DE TOMAR DECISÕES EFICAZES NUMA VARIEDADE DE CONTEXTOS FINANCEIROS, MELHORAR O BEM-ESTAR FINANCEIRO DOS INDIVÍDUOS E DA SOCIEDADE E PERMITIR A PARTICIPAÇÃO NA VIDA ECONÓMICA” (OCDE, 2020: 43).*

---

- PORTUGAL TEM VINDO A DAR PASSOS NO RECONHECIMENTO DA IMPORTÂNCIA DA INCLUSÃO E FORMAÇÃO FINANCEIRA

- EM 2013, ESTABELECEM-SE AS COMPETÊNCIAS-CHAVE PARA A LITERACIA FINANCEIRA (CNSF, 2016; OCDE, 2020)

- EM 2014, FOI LANÇADO O PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE DOCENTES E PRODUZIRAM-SE NOVOS MANUAIS PARA O ENSINO DESTE DOMÍNIO





METODOLOGIA:

USAMOS DOIS TIPOS DE ANÁLISE METODOLÓGICA: QUANTITATIVA E QUALITATIVA.





METODOLOGIA:

USAMOS DOIS TIPOS DE ANÁLISE:

- QUANTITATIVA
  - QUALITATIVA
- 



TAL COMO AVALIADA PELO PISA, EM TERMOS GLOBAIS, A LITERACIA FINANCEIRA DOS JOVENS DE 15 ANOS ENTRE 2012 E 2018 MANTEVE-SE ESTÁVEL, TENDO RECUPERADO DA DESCIDA DE 16 PONTOS REGISTRADA EM 2015 (OCDE, 2014, 2017, 2020).

AS MÉDIAS DA OCDE FORAM: 500 PONTOS (EM 2012), 489 PONTOS (EM 2015) E 505 PONTOS (EM 2018).



Tabela 1. Literacia Financeira (PISA 2018)

Países/Economias	PISA 2018 (Média)	Erro-Padrão
Estónia	547	2,0
Finlândia	537	2,4
Províncias Canadianas	532	3,2
Polónia	520	2,5
Austrália	511	2,1
Estados Unidos da América	506	3,3
Portugal	505	2,4
Letónia	501	1,8
Lituânia	498	1,8
Rússia	495	2,9
Espanha	492	2,2
República Eslovaca	481	2,3
Itália	476	2,5
Chile	541	2,9
Sérvia	444	2,9
Bulgária	432	4,1
Brasil	420	2,3
Países/Economias	PISA 2018 (Média)	Erro-Padrão
Peru	411	3,2
Geórgia	403	2,6
Indonésia	388	3,2
Média da OCDE	505	0,4



SERÁ QUE EXISTE UMA RELAÇÃO ENTRE O PIB PER CAPITA E O DESEMPENHO MÉDIO DOS ALUNOS EM LITERACIA FINANCEIRA?

SEGUNDO OS DADOS APURADOS PELA OCDE (2018), EXISTE ESSA RELAÇÃO



Gráfico 1. Média em literacia financeira e PIB per capita, por países

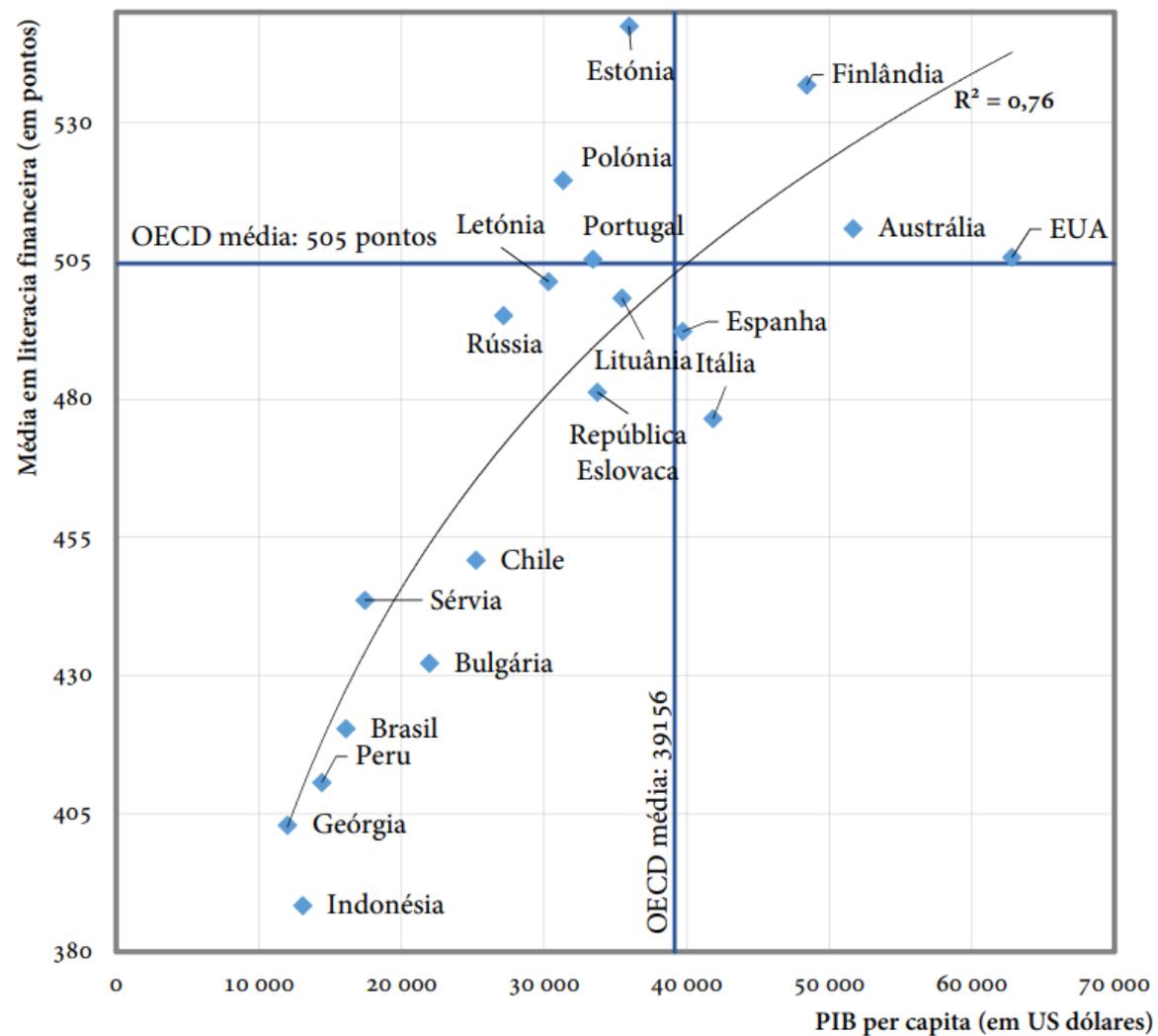
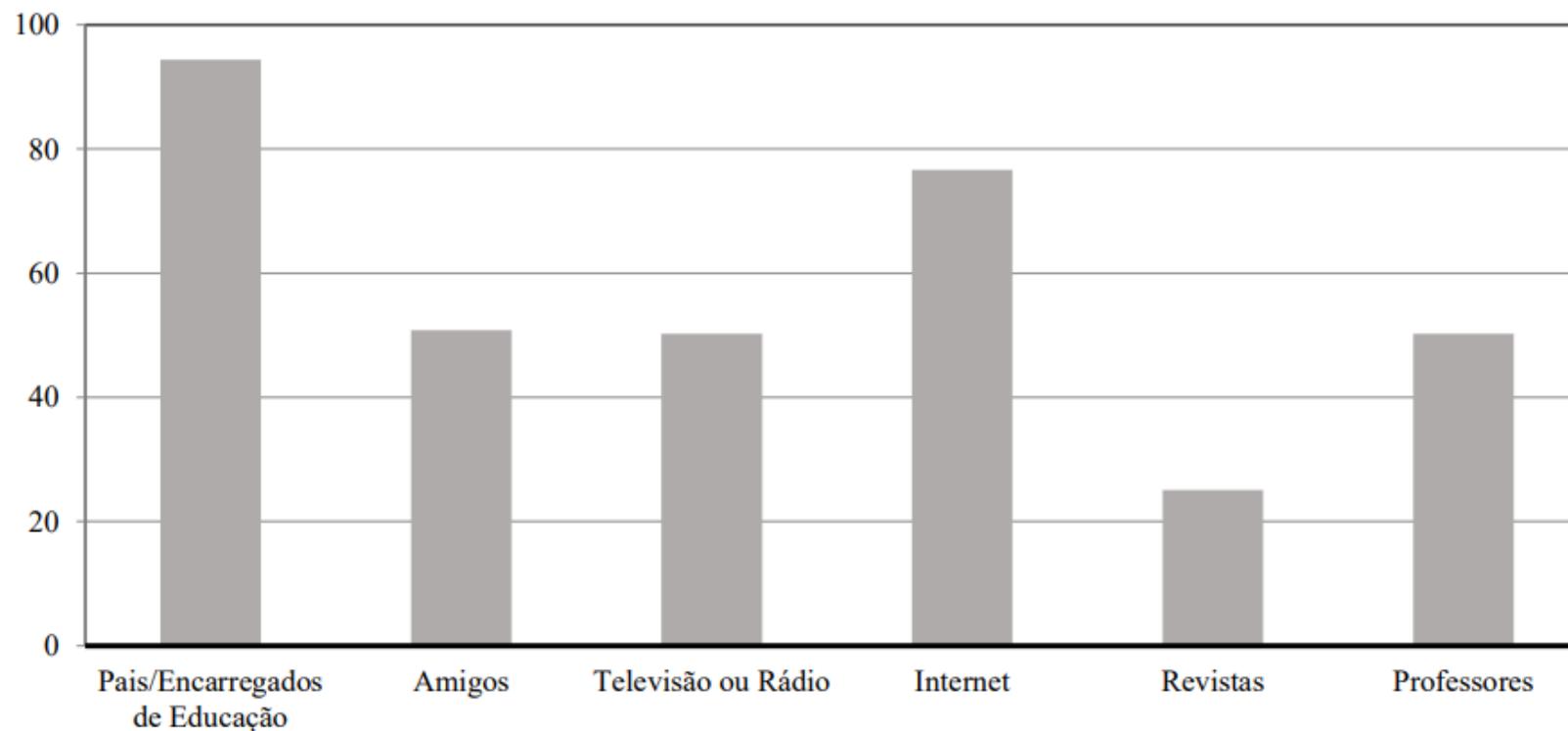


Gráfico 2. Fonte de informação sobre assuntos financeiros, PISA 2018, literacia financeira



Portugal situa-se na média da OCDE: 94,7% (pais/encarregados de educação); 81,7% (Internet); 76,2% (televisão ou rádio); 51,4% (amigos); 43,3% (professores); e 28,4% (revistas).

Gráfico 3. Alunos com produtos financeiros simples

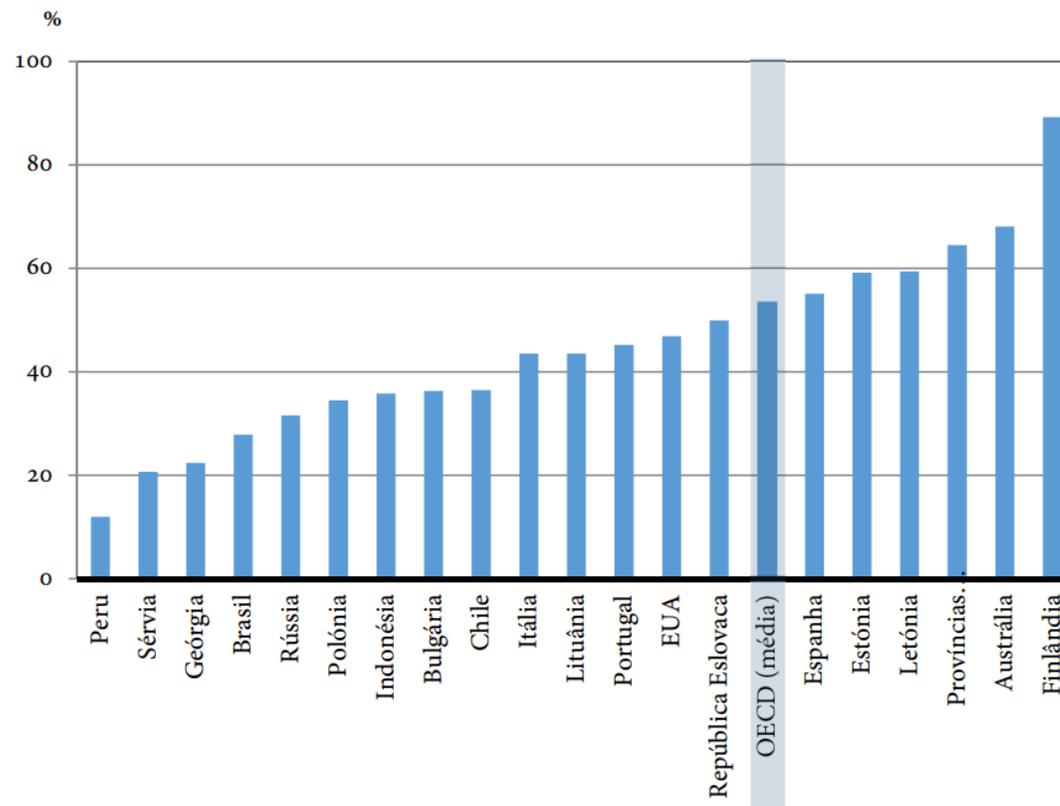
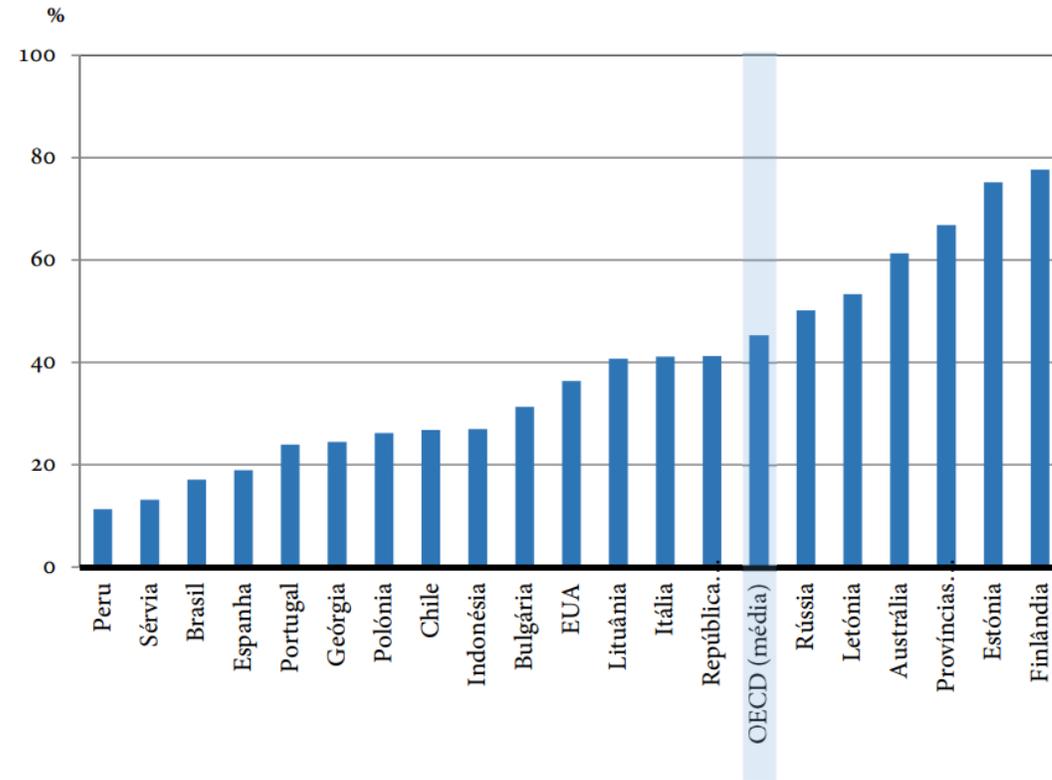


Gráfico 4. Alunos com cartão bancário (débito ou crédito)



Em Portugal, 23,9% declararam ter um cartão de pagamento.



## CONCLUSÃO:

OS RESULTADOS DO PISA 2018 EVIDENCIAM QUE EXISTE AINDA UMA GRANDE MARGEM DE MELHORIA NO NÍVEL DE LITERACIA FINANCEIRA DOS ALUNOS, DE TODOS OS PAÍSES, O QUE REFORÇA A NECESSIDADE DE CONTINUAR A APOSTAR NA EDUCAÇÃO FINANCEIRA NAS ESCOLAS



---

## CONCLUSÃO:

NESTE PERÍODO CONTURBADO E DE INCERTEZA EM QUE SE VIVE DEVIDO À PANDEMIA DA COVID-19, NO QUAL NUMEROSAS FAMÍLIAS (RE)AVALIAM OS SEUS ORÇAMENTOS, CREMOS QUE É UMA BOA OPORTUNIDADE PARA OS PAIS/ENCARREGA DOS DE EDUCAÇÃO FALAREM COM OS SEUS FILHOS/EDUCANDOS SOBRE A FORMA COMO TÊM REAGIDO FINANCEIRAMENTE A ESTAS CIRCUNSTÂNCIAS SEM PRECEDENTES A NÍVEL MUNDIAL.





ROSA, V. (2021). O PISA E A LITERACIA FINANCEIRA: OS RESULTADOS DE PORTUGAL. *REVISTA PORTUGUESA DE INVESTIGAÇÃO EDUCACIONAL*, 21, 1-20.

[HTTP://PISA.CEIED.ULUSOFONA.PT/PT/](http://pisa.ceied.ulusofona.pt/pt/)





OBRIGADO PELA ATENÇÃO

